**ПРАВИЛА РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

***Особая роль ВАС родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, Вы получаете возмож-ность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях знания не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении.***

**1.Логопедические домашние задания выполнять под руководством родителей ежедневно – начиная от 10-15 минут и до 25  можно по 2-3 раза в день – особенно на этапе постановки звука!  Не пытайтесь выполнить все задания за один день. Ребенок быстро устанет и в дальнейшем не будет проявлять интерес к заданиям. Выполнению заданий постарайтесь придать игровую форму. На выходных заниматься обязательно! Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы. Если вы заметили, что у ребёнка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время. Если у ребёнка вообще нет интереса  к занятиям, чтению и любым  развивающим упражнениям – это должно вас насторожить – это могут быть симптомы несформированности эмоционально-волевой сферы, со стойкими проявлениями которых должен работать психолог . 2. Ваша речь должна быть образцом для ребёнка – чёткой, неторопливой, спокойной. Применяйте понятные слова и выражения. Непонятные  для восприятия слова – обязательно объясняйте ребёнку! Расширяйте и закрепляйте его словарный запас! 3. Все артикуляционные упражнения выполняются ежедневно перед зеркалом в течение 5-7 минут. Родители должны правильно показывать все артикуляционные упражнения. Если какое-то упражнение у вас не получается – смело подходите к логопеду. 4. Особенно важны задания по формированию навыков звукопроизношения, при вы­полнении которых у ребенка вырабатывается самоконтроль за тем звуком, над которым идет работа на логопедических занятиях. Нужно в ненавязчивой форме напоминать о правильном произношении звук 5. Приучайте ребёнка бережно относиться к тетради. Листы не мять, уголочки у тетрадей не загибать, за поля не «выходить». Следить, чтобы дети аккуратно рисовали, обводили, раскрашивали в тетради. Все задания нужно выполнять совместно – родитель объясняет, даёт инструкцию, а ребёнок по мере сил выполняет самостоятельно. Не надо делать всё за ребёнка – это материалы для его развития!**

***Исправить речь можно только совместными усилиями и при условии выполнения логопедических правил и систематических занятий.***

***ПОМНИТЕ: совместная работа логопеда, воспитателей и Вас определит общий успех коррекционного обучения и сократит сроки коррекции.***

 ***Успехов Вам!***

**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**

***Значение артикуляционной гимнастики (АГ)***

Даже если ребёнок не говорит, АГ поможет укрепить мышцы органов речи и подготовит базу для чистого звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика является подготовительным этапом при постановке звуков. Несомненно, что постановкой и автомати-зацией звуков должен заниматься только логопед. Некоторые родители считают, что, повторяя многократно слова, чистоговорки, и даже скороговорки, они могут воспитать правильное звукопроиз-ношение у ребёнка. Они и не подозревают, что сначала ребёнок должен научиться правильно, произносить изолированный звук, затем закрепить его в слогах, словах. А только потом во фразе.

Для занятий дома родителям предлагается проводить АГ, тем более что раннем возрасте и младшем возрасте этот подготовительный этап уже может помочь малышу достичь правильного звукопроиз-ношения. Логопед подбирает упражнения АГ в соответствии с нарушением речи, соблюдая определённую последовательность.

Последовательность выполнения упражнений АГ:

- от простого к сложному;

- обязательное выполнение перед зеркалом (пока не усвоится движение);

- выполнение упражнений в медленном темпе (темп постепенно увеличивается);

- качественное выполнение упражнений;

-соблюдение дозировки

Требования, предъявляемые к выполнению упражнений АГ:

- проводить АГ ежедневно (для выработки, уточнения и закрепления и совершенствования двигательных навыков органов артикуляции); длительность выполнения – не менее 5 минут;

- выполнять сидя перед зеркалом;

- ребёнок должен видеть правильный образец выполнения упражнений взрослым;

- дозировка: повторить каждое упражнение5-8 раз, под четкий, спокойный счёт до пяти;

- поэтапное выполнений упражнений;

- контролировать качество выполнение (равномерное участие левой и правой половины языка, губ).

# Определим и предупредим школьные трудности

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной ему еще только предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем лег­че ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

 У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значи­тельно затрудняет овладение чтением и письмом, приводит к появлению в нем специфических ошибок, не поддающихся устранению обычными школьными методами. Нарушения приводят к стойкой неуспеваемости по всем школьным предметам, которая в дальнейшем оказывается для ребенка совершенно не­преодолимой и сама уже нуждается в специальной коррекции.

Ненормативное звукопроизношение создает определенные трудности у подростков и взрослых. Речевой дефект непроиз­вольно притягивает к себе внимание окружающих, утомляет собеседника, вызывает у него отрицательную реакцию. А для некоторых профессий правильная речь обязательна.

Очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте. Желательно еще до поступления ребенка в школу обучить его первоначальным навыкам письменной речи. Речь ребенка - это его визитная карточка, благодаря правильной речи ребенку легче адаптироваться в социальной среде.